

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа- Югра
Управление образования и молодежной политики
администрации Октябрьского района
МБОУ "Октябрьская СОШ им. Н. В.Архангельского "

Рассмотрена
на заседании ШМО

Руководитель ШМО
Чернавская Н.Н.
Протокол № 1
от «30»_08_2023_г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по НМР

Елизарова Л.В.
Протокол № 1
от «30»_08_2023_г.

«Утверждено»

И.О. директора МБОУ
«Октябрьская СОШ
им. Н. В. Архангельского»
О.Ф. Стасенникова
Приказ №
от «30»_08_2023_г. года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 11 классов

пгт. Октябрьское, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету обществознание на 2022-2023 учебный год для обучающихся 11а класса МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- «Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»
- положения о рабочих программах МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»;
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10–11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критерии оценки знаний учащихся

Отлично (оценка «5»):

- Вы продемонстрировали великолепное знание и полное понимание предметов обсуждения;
- Излагаете информацию уверенно, полно и уместно;
- Великолепно используете терминологию, точно и уверенно демонстрируете полное понимание процессов, фактов, событий и связей между ними;
- Где это необходимо, знания примерны, детальны и уместно;
- Знания могут использоваться Вами произвольно в деталях и полностью развитых объяснениях;
- Умеете самостоятельно подбирать примеры

Хорошо (оценка «4»):

- Вы продемонстрировали хорошее знание и понимание предметов обсуждения;
- Уместно и связно излагаете информацию, хорошо используете терминологию;
- Полностью понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
- Продемонстрированные Вами знания и приведенные примеры детальны и уместны;
- Вы можете детально их использовать в адекватных, хорошо развитых объяснениях

Удовлетворительно (оценка «3»):

- Вы продемонстрировали удовлетворительные знания и понимание предметов обсуждения;
- При изложении информации используете их довольно уместно и связно;
- Аккуратно используете терминологию;
- Есть явные основания полагать, что вы понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
- Уместно используете фактические знания и приводите примеры, содержащие необходимые детали;
- Объяснения адекватны и неплохо развиты

Неудовлетворительно (оценка «2»):

- Вы продемонстрировали ограниченное знание и понимание предметов обсуждения;
- При изложении информации используете их уместно или связно;
- Сравнительно уместно используете терминологию
- Есть основания полагать, что Вы ограниченно понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
- Там, где необходимо при изложении материала приводятся примеры, но в них отсутствуют детали;
- Объясните неполны и носят упрощенный характер

Критерии оценки знаний учащихся:

• **Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

• **Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.

- **Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

- **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечается такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:

- **Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов

- **Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 89% от общего количества вопросов

- **Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов

- **Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит ниже 50% правильных ответов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Выбор учебника по обществознанию

Рабочая программа составлена к учебнику:

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2018. – 335 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс (68ч)

Введение (1 ч)

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. Проблема неполных семей в РФ.

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Итоговое повторение -3 часа

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Разделы программы по обществознанию 11 класс | Количество часов | Контрольные работы |
|-------------|--|------------------|--------------------|
| 1 полугодие | Введение | 1 ч. | |
| | Глава 1. Экономическая жизнь общества | 26 ч. | 1 |
| | Глава 2. Социальная сфера | 5 ч. | 1 |
| 2 полугодие | Глава 2. Социальная сфера | 11 ч. | 1 |
| | Глава 3. Политическая жизнь общества | 20 ч. | 1 |
| | Итоговое повторение | 5 ч. | 3 |
| | ИТОГО | 68 | |

Формы контроля:

1. Тестирование
 2. Поурочный контроль
 3. Фронтальный опрос
 4. Письменный опрос
 5. Выборочный опрос
- Педагогические технологии:
1. Проблемное обучение
 2. Проблемная лекция
 3. Информационные технологии
 4. Групповые технологии:
- классно – урочная

- лекционно - семинарское

Библиография курса
литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Дополнительно:

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

Методические пособия

- Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010

- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

Дидактические материалы

- МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010

Материалы для контроля

- А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2008

- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;

- Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;

- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

- Единый государственный экзамен 2015-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016

- Ф Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011, 2012, 2013 годы

- А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа, 2006

литература для учеников

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ», 2008

Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Курса (10 – 11)

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> –
Министерство образования и
науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ
– Федеральный институт
педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал
ЕГЭ (информационной поддержки
ЕГЭ);
-
- <http://www.probaege.edu.ru> –
Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> –
Федеральный портал «Российское
образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.htm>
1 - RUSTEST.RU - федеральный
центр тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС

| № | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) |
|-------|------|---------------------------------|--------------|--|
| 1 | | Введение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2-3 | | Роль экономики в жизни общества | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 4-5 | | Экономика: наука и хозяйство | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 6-7 | | Экономический рост и развитие | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 8-9 | | Рыночные отношения в экономике | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 10-11 | | Фирмы в экономике | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 12-13 | | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 14-15 | | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 16-17 | | Экономика и государство | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 18-19 | | Финансы в экономике | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 20-21 | | Занятость и безработица | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 22-23 | | Мировая экономика | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 24-25 | | Экономическая культура | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 26-27 | | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 28-29 | | Социальная структура общества | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 30-31 | | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 32-33 | | Нации и межнациональные отношения. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 34-35 | | Семья и быт. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 36-37 | | Гендер – социальный пол | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 38-39 | | Молодёжь в современном обществе. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 40-41 | | Демографическая ситуация в современной России. | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 42-43 | | <i>Урок обобщения по теме «Социальная сфера».</i> | 2 | |
| 44-45 | | Политика и власть | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 46-47 | | Политическая система | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 48-49 | | Гражданское общество и правовое государство | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 50-51 | | Демократические выборы | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 52-53 | | Политические партии и партийные системы | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 54-55 | | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 56-57 | | Политическое сознание | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 58-59 | | Политическое поведение | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 60-61 | | Политический процесс и культура политического участия | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 62-63 | | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 64-65 | | Взгляд в будущее (заключение) | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 66-68 | | Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений). | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |