

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского  
автономного округа- Югра  
Управление образования и молодежной политики  
администрации Октябрьского района  
МБОУ "Октябрьская СОШ им. Н. В.Архангельского "

Рассмотрена  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО  
Чернавская Н.Н.  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по НМР

Елизарова Л.В.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

«Утверждаю»:

И.О. директора МБОУ  
«Октябрьская СОШ  
им. Н. В. Архангельского»  
И.О. Спасенникова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» 08 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «**Обществознание**»  
(**профильный уровень**)  
для обучающихся 11 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету обществознание на 2023-2024 учебный год для обучающихся 11б класса МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- «Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»
- положения о рабочих программах МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»;
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.
- Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы изучающих курс обществознания в социально-гуманитарном профиле..
- Программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Обществознание. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: профил. уровень – М.: Просвещение, 2016.
- Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.
- Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цель и задачи обучения обществознания в 11 классе** соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе «личностные, метапредметные и предметные результаты» рабочей программы. Рабочая программа на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического

мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Рабочая программа направлена **на решение следующих задач:**

- создание у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, обучение современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России;
- - развитие духовной культуры личности в период ранней юности, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- - освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Учитывая указанные особенности на уроках, используются **формы организации учебного процесса:** урок открытия нового знания, урок комплексного повторения, комбинированный урок, работа в группах, проектные формы работы, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование, исследование, мини-дискуссия.

Основными формами контроля являются: для **оценки предметных результатов** - фронтальный опрос, проблемная беседа, работа с текстом и терминами, выполнение индивидуальных заданий, мини-дискуссия, тестовые уровневые задания, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, для **оценки метапредметных результатов** - стандартизированные письменные и

устные работы, практические работы (карта, схема, таблица, план), творческие работы, защита проектов, взаимопроверка по тексту учебника, работа в группе.

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования **на профильном уровне** представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы **изучаются экономика и право**. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др

### **Описание места учебного предмета «Обществознание»**

**В соответствии с учебным планом школы предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.**

Авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/ в 11 классе рассчитана на 102 часа.

**Количество контрольных работ –**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

#### **• Личностные результаты:**

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

### **Предметные результаты изучения:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владеть понятийным аппаратом социальных наук;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Выпускник получит возможность научиться: -**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание учебного предмета.

### **Тема 1. Экономика**

Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.

Экономические системы: традиционная экономическая система, рыночная экономическая система, командная и смешанная экономические системы. Спрос. От чего зависит предложение товаров. Формирование рыночных цен. Рынок. Собственность, её виды. Микроэкономика. Закон спроса. Величина, кривая, эластичность спроса. Закон предложения. Кривая предложения. Рыночное равновесие. Экономические измерители. Макроэкономическое равновесие. Налоговая политика. Налоги, их функции и виды. Принципы налогообложения. Государственный бюджет. Фискальная политика государства. Экономические циклы и их фазы. Виды кризисов. Экономический рост. Мировая экономика. Международные экономические отношения.

Причины возникновения и формы денег. Функции денег и денежная масса. Эмиссия денег. Наличные и безналичные денежные средства. Инфляция и её последствия. Банки и их виды. Банковская система. Фондовая биржа. Центральный банк и кредитно-денежная система страны. Закон денежного обращения.

Рынок труда. Заработная плата. Трудовой контракт. Причины и виды безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

Фирма в экономической теории. Признаки фирмы и её прибыль. Виды фирм, их деятельность. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Типы конкуренции. Условия успешного бизнеса.

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.

Причины и формы участия государства в регулировании экономикой. Макроэкономические процессы в экономике страны. Экономический рост. Экономические проблемы в XXI веке. Экономика России. Формирование экономики переходного типа в РФ.

### **Тема 2. «Социальное развитие современного общества»**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и формы социального взаимодействия. Этнос и нация. Межэтнические отношения и национальная политика. Демографическая ситуация в современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Социальная структура российского общества.

**Тема 3. «Политическая жизнь современного общества»** Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политическое сознание и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Тема 4. «Духовная культура»** Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Тема 5. «Современный этап мирового развития»** Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

<b>Обществознание 11 класс (102 часа)</b>		
1.	Экономическая жизнь общества.	23
2.	«Социальное развитие современного общества»	18
3.	«Политическая жизнь современного общества»	24
4.	«Духовная культура»	13
5.	«Современный этап мирового развития»	6
6.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	18



	Итого	102
--	-------	-----

### Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов на раздел
1	Вводное повторение	2
2	Социальное развитие современного общества	34
3	Политическая жизнь современного общества	33
4	Духовная культура	20
5	Современный этап мирового развития	16

## Календарно-тематическое планирование

№ пп	Класс 11 (социально-гуманитарный профиль) Предмет: обществознание  Название темы урока	Количество часов по теме уроков	Вид занятий (контрольная работа, практическая, лабораторная и т.д.)	
	<b>Вводное повторение</b>	<b>2</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1	Уроки вводного повторения. Общество и общественные отношения	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
	<b>Социальное развитие современного общества</b>	<b>34</b>		<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy</a>
2	Социальная структура и социальные отношения.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
3	Социальные институты.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
4	Роль экономики в жизни общества.	3		<a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy</a>
5	Социальные статусы и роли.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
6	Социальные ценности и нормы.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
7	Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	2	Практическая	
8	Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
9	Этнос и нация	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
10	Межэтнические отношения и национальная политика	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
11	Демография современной России	2	Практическая	

12	Институт семьи и брака	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
13	Быт и бытовые отношения	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
14	Молодёжь в современном обществе	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
15	Социальная структура российского общества	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
16	Практикумы по теме "Социальное развитие современного общества".	2	Практическая	
17	<b>Контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества»</b>	2	Контрольная	
	<b>Политическая жизнь современного общества</b>	<b>33</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
18	Политическая система и политический режим	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
19	Демократия	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
20	Государство в политической системе	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
21	Правовое государство и гражданское общество	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
22	Роль СМИ в политической жизни	2	Практическая	
23	Политическое сознание и политическое поведение	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
24	Политические партии и движения	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
25	Лидеры и элиты в политической жизни	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
26	Выборы в демократическом обществе	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
27	Человек в политической жизни	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

28	Политический конфликт	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
29	Политический процесс	2		
30	Современный этап политического развития России.	1	Семинар	
31	Практикум по теме: " Политическая жизнь современного общества "	2	Практическая	
32	<b>Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества»</b>	2	Контрольная	
	<b>Духовная культура</b>	<b>20</b>		
33	Духовное развитие общества	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
34	Духовный мир личности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
35	Мораль и нравственность	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
36	Наука	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
37	Образование	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
38	Роль религии в жизни общества	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
39	Место искусства в духовной культуре	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
40	Массовая культура	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
41	Практикум по теме «Духовная культура»	2	Практическая	
42	<b>Контрольная работа по теме «Духовная культура»</b>	2	Контрольная	
	<b>Современный этап мирового развития</b>	<b>16</b>		
43	Многообразие современного мира	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
44	Глобализация и её последствия	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

45	Сетевые структуры в современной мировой политике	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
46	Целостность и противоречивость современного мира	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
47	Практикум по теме «Современный этап мирового развития»	2	Практическая	
4	<b>Контрольная работа по теме «Современный этап мирового развития»</b>	2	Контрольная	
49	<b>Итоговая контрольная работа</b>	3	Контрольная	

