

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Николая Васильевича Архангельского»
(МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Октябрьская СОШ им.
Н.В.Архангельского»
(протокол от 09 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»
М.А.Есина
(Приказ № 107-ОД от 17.04.2023 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» (МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского») |
| Руководитель | Есина Марина Анатольевна |
| Адрес организации | 628100, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район п. Октябрьское, ул. Советская, д. 29 |
| Телефон, факс | +7 (34678) 2-03-79 (Секретарь), +7 (34678) 2-03-81 (Директор) |
| Адрес электронной почты | oktsosh@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района |
| Дата создания | 1 сентября 1909 г. |
| Лицензия | от 15 апреля 2022 года № 3047 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 28 марта 2022 года № 1348, серия 86 АО2 № 0000001; срок действия: бессрочно |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» (МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского») (далее — Школа) расположена в пгт. Октябрьский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс

физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Цель воспитательной работы школы: создание условий, для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Задачи:

- вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско- правового сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- организация профилактической работы по предотвращению правонарушений, безнадзорности и развитие форм взаимодействия, сотрудничества с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, СОП;
- обеспечение работы с обучающимися по активизации ученического самоуправления, развитие деятельности РДШ, волонтерского движения;

— формирование профессионального самоопределения и дальнейшего образовательного жизненного маршрута;
 — повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Направления воспитательной работы:

- Гражданское и военно- патриотическое направление
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду
- Профориентация
- Интеллектуальное воспитание
- Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание, профилактика правонарушений и безнадзорности, культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Диагностическое направление, мониторинг

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

| № | Должность | Стаж | Аттестация |
|---|-----------------------|------|---------------|
| 1 | Заместитель директора | | Без категории |
| 2 | Педагог-психолог | | Без категории |
| 3 | Социальный педагог | | Без категории |
| 4 | Зав. библиотекой | | Без категории |

Характеристика коллектива классных руководителей 2022 год

| Общее количество | Стаж |
|--|--|
| 37 классных руководителей: из них НОО -13 ООО - 20 СОО- 4 | до 5 лет – 5 человек 6 до 25 лет -23 пенс.- 11 |

Сведения об обучающихся «группы риска»

| Уровень образования | Год | Обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ | Обучающиеся, состоящие на учете в КДН (%) | Обучающиеся, состоящие на учете нарколога | Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%) | Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%) | Осуждены за правонарушения (%) |
|---------------------|------|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| НОО | 2021 | 7 | 7 | - | 0 | 0 | 0 |
| | 2022 | 12 | 12 | - | 0 | 0 | 0 |
| ООО | 2021 | 10 | 9 | - | 0 | 0 | 0 |
| | 2022 | 15 | 10 | - | 1 | 0 | 0 |
| СОО | 2021 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 |
| | 2022 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 |

Социально-правовая работа

Система работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, по работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников образовательной деятельности нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений: -обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста; -регулярный контроль посещения учебных занятий учащимися;
- организация оздоровления учащихся;
- организация досуга, занятости учащихся.

Работа по социализации детей и подростков проводилась для всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, обучающихся.

Социальный паспорт школы

| | 2021 год | 2022 год |
|---------------------------------|----------|----------|
| Всего классов | 27 | 27 |
| Всего обучающихся | 577 | 598 |
| Дети, состоящие на учете школы | 17 | 22 |
| Дети, состоящие на учете КДНиЗН | 16 | 20 |

| | | |
|-------------------------------|-----|-----|
| Дети, состоящие на учете УМВД | 5 | 19 |
| Дети, состоящие на учете СОП | 6 | 17 |
| Дети, состоящие на учете ТЖС | 15 | 4 |
| Многодетные | 152 | 184 |
| Опекаемые дети | 22 | 24 |
| Дети-инвалиды | 8 | 6 |
| Дети ОВЗ | 44 | 43 |

Профориентационная работа

Профориентационная работа осуществляется через урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. Классные руководители, учителя-предметники реализуют работу в данном направлении через: учебные предметы, классные часы, экскурсии, встречи, беседы и т.д.

В рамках реализации профориентационной программы "Я выбираю..." были проведены следующие занятия: "Вводное. Давайте знакомиться!", «Знакомство с профессиями», «Классификация профессий», «Профессия. Специальность. Должность».

Также были проведены занятия с элементами тренинга в рамках психологического сопровождения в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

С учащимися 8х, 9х и 11 кл. была проведена диагностическая работа для определения преобладающего типа мышления, изучения интересов ("Карта интересов") и выявления склонностей (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.

Сведения о занятости учащихся во внеурочной деятельности

| <i>Период</i> | <i>2021 год</i> | <i>2022 год</i> |
|--|-----------------|-----------------|
| Занятость учащихся в кружках и секциях количество обучающихся/ % | 100% | 100% |

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (проводится ежегодно)

| <i>Направление курса внеурочной деятельности</i> | <i>Курс внеурочной деятельности</i> | <i>Классы</i> |
|--|-------------------------------------|---------------|
| Начальное | | |
| Социальное направление и духовно-нравственное | «БАТИК» | 3-4 |
| | «Красочный мир» | 1-4 |
| | «Социокультурные истоки» | 1-4 |
| | «Печенька» | 3-4 |

| | | |
|---|--------------------------------------|-------|
| Общекультурноенаправление | «Вокал» | 1-4 |
| | «В мире книг» | 4 |
| Общеинтеллектуальноенаправление | «Занимательный русский язык» | 1-4 |
| | «Занимательная математика» | 1-4 |
| | «Занимательная грамматика» | 1-4 |
| | «Юным умникам и умницам» | 1-4 |
| | «Математическая шкатулка» | 1-4 |
| | «Секреты английского языка» | 3 |
| | «Hello, English» | 1 |
| | «Веселый Английский» | 2 |
| | «Мир робототехники» | 3 |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Самбо» | 1-4 |
| | «Подвижные игры» | 1-4 |
| | «Настольный теннис» | 3-4 |
| | «Биатлон» | 1-4 |
| Среднее | | |
| Социальное направление и духовно-нравственное | «Домашний мастер» | 5-8 |
| | «Кулинария» | 5-6 |
| | «Юная швея» | 5-8 |
| | «Учимся общаться» | 5 |
| | Основы духовно-нравственной культуры | 5 |
| | «Школьный музей» | 5-9 |
| Общекультурное направление | Батик» роспись по ткани | 5-8 |
| | «Компьютерный дизайн» | 6-8 |
| | «Музейное дело» | 10-11 |
| | «Разговоры о важном» | 5-11 |
| Общеинтеллектуальноенаправление | Решение сложных задач по информатике | 9, 11 |
| | «Трудные вопросы синтаксиса» | 9,11 |
| | Избранные вопросы математики | 9-11 |
| | ВПР на «5»! | 5 |
| | Политическая карта мира | 9 |
| | Увлекательный мир биологии | 9 |
| | Увлекательная химия | 9 |
| | «Шахматы» | 5-9 |
| | «Решение задач по генетике» | 11 |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------|------|
| | «Алгебра учит рассуждать» | 9-11 |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Самбо» | 5-8 |
| | «Настольный теннис» | 5-9 |
| | «Волейбол» | 5-9 |
| | «Биатлон» | 5-7 |
| | | |

Школа работает над созданием необходимых условий для обеспечения возможности получения начального, основного, среднего общего образования и развития учащихся в воспитательно-образовательном процессе. Организация УВР регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Дополнительное образование:

| Дополнительное образование на базе школы | 2021 год | 2022 год |
|---|----------|----------|
| Количество учащихся, занимающихся в объединениях ДОП школы | 263 | 250 |
| Всего: | 263 | 250 |

Отрицательная динамика обусловлена внесением корректировок в учебный процесс вследствие пандемии.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ | Содержание показателя | |
|---|--|---|------|
| | | 2022 | 2023 |
| 1 | Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе | 6 | 4 |
| 2 | Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых | 0 | 0 |
| 3 | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | 0 | 0 |
| 4 | Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно) | 2 | 0 |
| 5 | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) | Медицинская помощь доступна, имеется медицинский кабинет со следующим оборудованием: однокамерный холодильник с низко-температурным отделением – 2 шт., термоиндикаторы-2 шт., термоконтейнеры -2 шт., рециркулятор УФ-бактерицидный для обеззараживания воздуха «СПДС», комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», | |

| | | |
|---|---|--|
| | | раковина - 1 шт., стол-тумба с мойкой - 1 шт., комплект шин, носилки складные, бактерицидные лампы-1 шт., аппарат для определения остроты зрения, ростометр, кушетки-2шт., стол, стул со спец. покрытием, ширма, шкафы для документов- 4шт., шкафы медицинские для хранения медикаментов – 2 шт., тумба под аппаратуру, столик инструментальный-2 шт. 1 ставка медицинской сестры. |
| 6 | Знакомство обучающихся с правилами безопасности | <p>1. Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по охране труда и технике безопасности во время образовательного процесса и внеурочной деятельности; -по технике безопасности во время организованных поездках обучающихся; -по соблюдению правил дорожного движения; <p>2. Уроки безопасности, в том числе Единый урок безопасности (с участием представителей УМВД).</p> <p>3. Уроки информационной безопасности в сети Интернет;</p> <p>4. В ходе проведения классных часов на тему безопасности и преподавания предмета ОБЖ.</p> |

**Деятельность детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях
(формы объединений, направления деятельности, результативность)**

| Наименование объединения | Организатор (руководитель) | Количество участников | Возраст | Направления деятельности | Результаты участия в мероприятиях областного, федерального уровня |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------|--------------------------|---|
| Кадетский корпус | Чукреева Т.В. | 18 | 7-8 лет | Кадетское движение | |
| Юнармия | Попков В.А. | 15 | 11-12 лет | Юнармия | |

Формы взаимодействия с родителями

| Направления | Формы работы | Краткое описание мероприятий |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| Индивидуальные | Посещение на дому | Посещая учащихся на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания |
| | Приглашение в школу | |
| | Индивидуальные консультации педагога | Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть |

| | | |
|---------------------|------------------------------------|---|
| | | <p>беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем.</p> <p>Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения.</p> |
| | Переписка | В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут |
| Групповые | Родительский лекторий | Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дать практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д. |
| | Тематические консультации | Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д. |
| | Классные детские мероприятия | Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания. |
| | Родительские вечера | В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.). Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. |
| Коллективные | Классные родительские собрания | Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого- педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. |
| | Общешкольные родительские собрания | Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы |
| | Творческие отчеты | Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы. |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 451 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | Всего | | С отметками «5» | % | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | С отметками «4» и «5» | % | | | Кол-во | % | | | | |
| 2 | 66 | 62 | 94 | 49 | 74 | 15 | 23 | 0 | 0 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| 3 | 63 | 62 | 98 | 39 | 62 | 9 | 14 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|----|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 54 | 53 | 98 | 27 | 50 | 11 | 20 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Итого | 183 | 177 | 97 | 115 | 62 | 35 | 19 | 0 | 0 | 6 | 3 | 6 | 3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2021 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021 — 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 67 | 64 | 96 | 32 | 48 | 7 | 11 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 6 | 55 | 55 | 100 | 22 | 40 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 52 | 49 | 94 | 14 | 27 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 | 6 |
| 8 | 58 | 55 | 95 | 20 | 35 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 9 | 60 | 58 | 97 | 28 | 47 | 3 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| Итого | 292 | 281 | 96 | 116 | 40 | 19 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам указаны в таблице: (средний балл по параллели)

| Класс | Предметы | % обучающихся, получивших положительные отметки | | |
|-------|----------------|---|-----------|-----------|
| | | Осень 2022 года | 2020-2021 | 2019-2020 |
| 4 | русский язык | 87% | 80% | 83% |
| | математика | 89% | 89% | 91% |
| | окружающий мир | 100% | 100% | 100% |
| 5 | русский язык | 71% | 70% | 79% |
| | математика | 56% | 53% | 90% |

| | | | | |
|----|-----------------|------|------|------|
| | история | 90% | 79% | 74% |
| | биология | 53% | 79% | 96% |
| 6 | русский язык | 77% | 100% | 49% |
| | математика | 39% | 80% | 77% |
| | история | 67% | 70% | 71% |
| | биология | 82% | 73% | 94% |
| | обществознание | 93% | 86% | 70% |
| | география | 100% | 100% | 92% |
| 7 | русский язык | 84% | - | - |
| | математика | 83% | - | - |
| | обществознание | 96% | - | - |
| | география | 100% | - | - |
| | физика | 100% | - | - |
| | история | 90% | - | - |
| | английский язык | 56% | - | - |
| | биология | 87% | - | - |
| 8 | русский язык | 70% | 46% | - |
| | математика | 77% | 63% | - |
| | химия | 96% | 100% | - |
| | биология | 75% | 86% | - |
| | история | 63% | 90% | - |
| | география | - | 82% | - |
| | физика | - | 100% | - |
| | обществознание | 64% | 82% | - |
| 10 | география | 82% | 81% | - |
| 11 | физика | 100% | 57% | 79% |
| | химия | 100% | 97% | 100% |
| | биология | 100% | 96% | - |
| | история | 100% | 81% | 100% |
| | география | 93% | 88% | 95% |
| | английский язык | 79% | 73% | 41% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2021 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5 процентов (в 2021 — 2%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2021 года. Снизились показатели по предметам «математика», «биология», «история», «обществознание». Улучшились по предметам «русский язык», «география».

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|----|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 28 | 25 | 89 | 13 | 46 | 3 | 11 | 0 | 0 | 3 | 11 | 0 | 0 | 3 | 11 |
| 11 | 31 | 31 | 100 | 10 | 32 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 59 | 56 | 95 | 23 | 39 | 7 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 19 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 12%).

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Участники ГИА с ОВЗ сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 65% обучающихся не писали ЕГЭ, 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|---------------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 22 | 0 | 0 | 58,4 |
| Математика (профильный уровень) | 7 | 0 | 0 | 45,9 |
| Математика (базовый уровень) | 16 | - | - | 3,54 |

| | | | | |
|-------------------|----|---|---|------|
| Физика | 1 | 0 | 0 | 80 |
| Химия | 3 | 0 | 0 | 49 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 0 | 0 | 36 |
| Биология | 8 | 0 | 0 | 32 |
| История | 1 | 0 | 0 | 47 |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 66 |
| Обществознание | 10 | 0 | 0 | 51 |
| Итого: | 77 | 0 | 0 | 46,5 |

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 -х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 49 | 32 | 2 | 15 | 17 | 6 | 10 | 1 | 0 |
| 2021 | 59 | 32 | 1 | 16 | 33 | 18 | 12 | 3 | 0 |
| 2022 | 57 | 38 | 9 | 10 | 20 | 14 | 5 | 1 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в очно-заочной форме. Это связано с тем, что в выпускники не смогли преодолеть минимальный порог на ГИА.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году

прирост составил 6% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 8 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;

- кабинет технологии для девочек;

На третьем этаже здания оборудован актовый зал и зимний сад. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. А именно: были закуплены новые столы и стулья, поверхность кондитерского стола.

На пищеблоке оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока. Закупили недостающую посуду, кухонный инвентарь.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров; Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2021 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились,

и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 год.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 555 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 204 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 292 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 59 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек(процент) | 254 (46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,68 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,02 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 58,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 45,9 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 7 (13%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 18 (33%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (5%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5 (8%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 0 (0%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 51 |
| — высшим педагогическим образованием | | 48 |
| — средним профессиональным образованием | | 1 |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15 (29%) |
| — с высшей | | |
| — первой | | 12 (23%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 15 (29%) |
| — до 5 лет | | |
| — больше 30 лет | | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12 (23%) |
| — до 30 лет | | |
| — от 55 лет | | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (42%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| — медиатеки | | нет |

| | | |
|--|----------------------|---------------|
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 555 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.